|  |  |
| --- | --- |
| **Сценарий образовательного события «Формула семейного счастья»** | |
| **Презентация** | **Содержание** |
| СЛАЙД 1 | 1. **Ввод в тематику занятия**   *На стуле висит белый халат. На столе стоят различные пробирки, лежат очки для опытов и лист бумаги с сообщением:*  *«Добро пожаловать в диагностический центр «Семьи России». Сегодня вам предстоит побыть в роли настоящих исследователей и найти составляющие формулы семейного счастья.*  *И находятся эти составляющие в каждом из нас, ведь мы с вами – полномочные своих семей, своих родов, своих фамилий. Во многих семьях эти семейные секреты передаются из поколения в поколение, их чтут и уважают все члены семьи.*  *Ведь для каждого из нас Семья и Дом- это центр Мира, где так хорошо, где рядом самые близкие любимые и дорогие люди, которые всегда согреют, поймут и помогут.*  *Лишь объединившись в небольшие лаборатории, вы сможете эту формулу составить, а затем опробовать её. Если эксперимент пройдёт успешно, то каждый из вас унесёт эту формулу домой и подарит своей семье» (Приложение №1)* |
| СЛАЙД 2 | *Ученики читают послание.* |
| СЛАЙД 3 | 1. **Разделение на группы-лаборатории**   **Учитель:** В хорошей семье порой люди понимают друг друга без слов. Давайте проверим, умеют ли это делать члены нашего класса. У меня в руках небольшая коробочка с карточками *(по количеству человек),* на которых написана одна из эмоций: радость, печаль, гнев, страх и брезгливость. (Приложение №2) Сейчас каждый из вас возьмёт по одной карточке, прочитает, что там написано и, не показывая карточку другим и не произнося ни слова, должен только с помощью своих ладоней показать эту эмоцию. Каким образом, спросите вы? Вам необходимо подойти друг к другу и попробовать поздороваться традиционным рукопожатием.  Люди с одинаковыми эмоциями должны объединиться в одну лабораторию. Упражнение выполняется в полной тишине.  *(Участники выполняют упражнение, находят друг друга, формируют 5 исследовательских групп-лабораторий). Учитель рассаживает ребят по группам, на каждом столе стоит табличка с номером лаборатории. (Приложение №3)* |
| СЛАЙД 4 | 1. **Работа в группах**   **Учитель:** Итак, уважаемые исследователи, сейчас нам с вами предстоит самостоятельная работа по выявлению составных частей Формулы семейного счастья:  *Первая лаборатория* апробирует на себе тест «Наедине с самим собой» (вопросы и ключ в приложении №4/раздать каждому члену группы);  *Вторая лаборатория* проводит исследование «Круги понимания», чтобы выявить те действия, поступки и качества характера, которые необходимо делать и проводить каждому, чтобы его семья была счастливой; (упражнение в приложении №5/нужен чистый лист формата A3 и фломастеры);  *Третья лаборатория* создаёт чек-лист - рекомендации родителям, как лучше узнать своего ребёнка, на основе «Теста для родителей» (вопросы и ключ в приложении №6/раздать каждому члену группы);  *Четвёртая лаборатория* с помощью технологии стикер-арт создаёт фигуру из слов, составляющих основу счастливой семьи (в приложение №7/раздать несколько ножниц);  *Пятая лаборатория* создаёт облако слов, с помощью сервиса  <https://облакослов.рф>  Работа должна включать в себя перечисление самых лучших семейных традиций (Приложение 8/подготовить ноутбук)  Время на работу лабораторий - 20 минут. Всем понятны задания? После самостоятельной работы каждая группа представит результаты своих исследований, и мы все вместе выведем Формулу счастливой семьи  *Педагог контролирует работу каждой группы-лаборатории, выступает в качестве модератора, направляет ребят в правильное русло.* |
| СЛАЙД 5 | 1. **Презентация работы групп-лабораторий**   *(В ходе работы групп педагог помогает группам выполнить задания, затем каждая группа рассказывает о результатах своего исследования. В ходе выступления педагог на доске пишет составляющие Формулы счастливой семьи, названные группами)*  **Учитель:** Спасибо всем лабораториям за исследование. Позвольте ещё раз озвучить Формулу счастливой семьи. Она складывается из… *учитель перечисляет, что написано на доске.* |
| СЛАЙД 6 | **Учитель:** Ну что ж, первый -исследовательский этап – мы завершаем и приступаем ко второму - апробация этой формулы в нашей жизни. Согласны продолжить эксперимент, прошу поднять руки. (дети голосуют). Отлично, тогда можете уже сегодня дома после уроков использовать все полученные знания вместе со своими родителями. |
| СЛАЙД 7 | 1. **Рефлексия**   Пора подвести итоги нашей сегодняшней работы, вернее, отношению к тому, чем мы тут с вами занимались. Помните, те карточки с эмоциями, которые у нас с вами были в начале встречи - радость, печаль, гнев, страх и брезгливость. Мне хотелось бы, чтобы вы попробовали почувствовать себя и осознали какие эмоции испытываете в данный момент. Попрошу вас заполнить журнал эмоций (Приложение №9) и определить своё эмоциональное состояние после мероприятия. |
| СЛАЙД 8 | *Можно подвести общий итог, что работа лабораторий удалась и у нас у всех прекрасное настроение.*  **Учитель:** И помните, что только счастливый человек может сделать счастливым другого! До свидания! До новых встреч! |